

МИНИСТЕРСТВО ЦИВ ИЛИЗМИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

● 統計学入門

FOOD SAFETY AND INSPECTION SERVICE

ОПЫТО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

ДУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

DUKUN, R. G. and H. H. Y.

Структурне подприємство Мінситу в підприємстві в підприємстві

Қазақстан Республикасының Ішкі Істерінің Министрі

## NOTES

**Hypoxanthine phosphoribosyl transferase**

11/24/89/NI 011

M.B. Runtz

24	99	080	1100
----	----	-----	------

Гипотезы в рабочей программе учебника математики

## ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

UNIVERSITY OF TORONTO LIBRARY

Оценочная таблица (дополнительная, учебная)

По договору № 44-03-05      Исполнительное      от 06.03.2018

[illegible]




**00000000000000000000**

Профназ полгхонгсг- Дунхонгхонгсг-Лингхонгсг

$$\text{Результативная величина} = \text{Повторяемость}$$

WYKONANIE PRAC WYKONANIE PRAC WYKONANIE PRAC

ԿԻՉԷ՝ ՕԳՈՒՄ ԱՅՈՂՈՍԻ ԵՒ ԴՆՈՒԿԻ ԱՄԵՐԱՆԻՐՈՒ

[illegible]

## Разработка

ПРИНЦИПЫ ПОЛИТИКИ В А. К. КУЗНЕЦОВЕ

3405374466 kaheksa neljast neljast

1724 N. Y. St. N. W., Washington, D. C.

$$\frac{1}{2} \left( \frac{1}{2} + \frac{1}{2} \right) = \frac{1}{2}$$

11/10/2018 11:10:20 AM

Herrnstein, 2003.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы ознакомительной практики (логопедическая, учебная) и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке	ОПК-2.1. Разрабатывает программы

<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>Профессиональные</p>	
<p>ПК-1. Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных</p>

	занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Знакомство с учреждениями, изучение состава группы. Анализ наблюдений проведения режимных моментов. Характеристика проведения режимных моментов. Знакомство с документацией учителя-логопеда.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Заполнение отчета.
Анализ занятий (3 фронтальных и 2 индивидуальных занятия).	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Заполнение отчета.
Составление воспитательного мероприятия для детей (произвольная тема, выполнить в виде презентации и т.д.)	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Заполнение отчета.
Подготовить консультацию для родителей ребенка с ОВЗ.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Заполнение отчета.
Комплексное исследование детского контингента группы. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Заполнение отчета.
Написание отчета и подготовка мультимедийной презентации по итогам ознакомительной (учебной) практики	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	Оценивается качество заполнения отчета.
Итоговая оценка		На основании суммы баллов, набранных по результатам выполненных заданий. Зачет

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-1	<b>Знает:</b> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностные

	<p>обязанности</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться законодательными актами; формулировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии;</p> <p><b>Владеет:</b> осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.</p>
ОПК-2	<p><b>Знает:</b> основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.</p>
ОПК-3	<p><b>Знает:</b> определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеет:</b> приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
ПК-1	<p><b>Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки содержания, методов, приемов, средств и технологий обучения и воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.</p>

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

№ п/п	Оценочное средство	Количество баллов
1	Знакомство с учреждениями, изучение состава группы. Анализ наблюдений проведения режимных моментов. Характеристика проведения режимных моментов. Знакомство с документацией учителя-логопеда.	30

2	Анализ занятий учителя-логопеда / учителя-дефектолога (2 фронтальных и 2 индивидуальных занятия).	20
3	Составление воспитательного мероприятия для детей (произвольная тема, выполнить в виде презентации и т.д.)	10
4	Подготовить консультацию для родителей ребенка с ОВЗ.	10
5	Комплексное исследование детского контингента группы. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка	15
6	Написание отчета и подготовка мультимедийной презентации по итогам ознакомительной (учебной) практики.	15
ИТОГО		100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено	

		числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Результаты ознакомительной практики (учебной) оформляются в виде отчёта, который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта по результатам практики включает:

Титульный лист

Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

Основная часть, содержащая:

Знакомство с учреждениями, изучение состава группы. Анализ наблюдений проведения режимных моментов. Характеристика проведения режимных моментов. Знакомство с документацией учителя-логопеда.

Анализ занятий учителя-логопеда (3 фронтальных и 2 индивидуальных занятия).

Составление воспитательного мероприятия для детей (произвольная тема, выполнить в виде презентации и т.д.)

Подготовить консультацию для родителей ребенка с ОВЗ.

Осуществить комплексное исследование детского контингента группы.  
Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка

Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения непрерывной практики психолого-педагогической в учебно-реабилитационных учреждениях (ознакомительной). Написание отчета и подготовка мультимедийной презентации по итогам ознакомительной (учебной) практики.

Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

Характеристика студента при прохождении практики.



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса очной / заочной формы обучения Института педагогики и  
психологии направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование.  
Логопедия»  
проходил (ла) практику в \_\_\_\_\_

Выводы о работе студента:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Протокол педсовета образовательного учреждения №\_\_от «\_\_» \_\_\_\_20\_\_г.**

Оценка педсовета образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*(Ф.И.О)*

М.П.

Групповой руководитель: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Общая оценка работы студента-практиканта \_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
*(подпись)(Ф.И.О).*